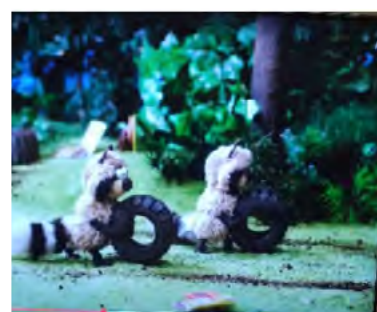


MEŽA MEISTARKLASES DALĪBNIEKU DARBI

NOVEMBRIS

RĪGAS JAUNO TEHNIŅU CENTRA STRUKTŪRVIENĪBA "DABASZINĪBU SKOLA"

Puķkopības pulciņa audzēkņiem kļuvusi par tradīciju putnu būrišu izgatavošana un izlikšana skolas dārzā. Tāpat pētām un mācāmies pazīt kokus, koks deg, mitrums, gaisa caurlaidība.



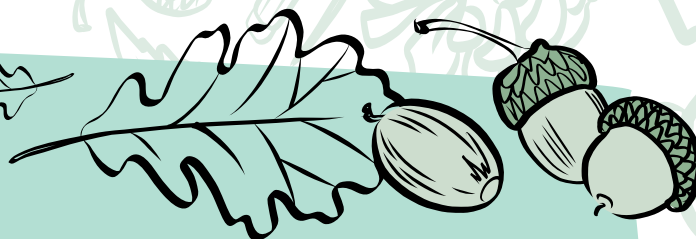


SIGULDAS PILSĒTAS VIDUSSKOLAS

7.B KLAŠE

Ir svarīgi, lai audzēkņi iegūst pēc iespējas plašāku skatījumu uz dzīvi, un bagātina sevi ar praktiskām zināšanām, tādēļ radās ideja piedalīties jūsu projektā. Grupu darba saturs bija sekojošs:

1. Katra grupa devās laukā, ap skolu. Atrada 3 koku veidus. Nobildēja katru koku;
2. Apskatīja tos kārtīgi (miza, lapas, zaru novietojums, augstums);
3. Izmantojot telefonus, atrada koka nosaukumus (ja nezināja);
4. Izpētīja un uzrakstīja 3 lietas, ar ko koks atšķiras no citiem kokiem un atrada internetā 3 lietas, kā mēs, cilvēki, to izmantojam savas dzīves kvalitātes uzlabošanai;
5. Prezentēja savus darbus.





RĪGAS BOLDERĀJAS JAUNĀS PAMATSKOLAS

3.A KLAŠE

Skolēni stundu Latvijai veltīja dabā – izgrieztās Latvijas kontūras pieskaņojot dabas gleznām, iejūtoties gidu lomās, vedot klasesbiedrus pie savas dabas gleznas un lasot paša piemeklētu citātu par Latviju.



PRAULIENAS PAMATSKOLAS

2. KLAŠE

Bērni ar lielu sajūsmu devās ekspedīcijā, lai iepazītu kokus. Rokās bija mērlente vai meža pase – īsti pētnieki dabā! Sākumā bērni uzmanīgi vēroja koku lapas un stumbrus, mēģinot atpazīt, kurš ir bērzs, kurš ozols, bet kurš – egļu.

Kad koki bija iepazīti, sākās mērīšanas lielais piedzīvojums! Bērni sadalījās pāros un ar mērlentēm centās izmērīt koku apkārtmēru. Dažus kokus bija tik grūti aptvert, ka nācās apvienoties pat trijātā. Pēc tam bērni salīdzināja rezultātus – kurš koks visresnākais, kurš jaunāks, un domāja, cik gadu varētu būt katram kokam.



AMATAS PAMATSKOLAS

1. KLASE

Folkloras stundas ietvaros apmeklējām Baltu zīmju dārzu Līgatnes "Agavēs", kur daudz darbojāties radoši, arī dabaszinību stundās vērojām, pētījām, salīdzinājām un meklējām dabas objektus skolas apkārtnē!



ANTŪŽU PAMATSKOLA

Šogad, turpinot pētīt kokus skolas apkārtnē, skolēni izvēlējās iepazīt ozolus, kas aug skolas priekšā un ir labi redzami pa logu visos gadalaikos. Pētīšanas laiks sakrīt ar svētku nedēļu, kas padarīja šo aktivitāti vēl īpašāku. Skolēni rūpīgi izpētīja sarkanā ozola lapu un zīļu formas un secināja, ka tās atšķiras no parastā ozola. Noslēgumā no ozola zilēm un lapām tika izveidots vārds "Latvija" un Latvijas kontūrkarte, godinot valsts svētkus.



→ PĻAVIŅU VIDUSSKOLAS 3.A KLAŠE

6. novembrī – Āra izglītības diena. Devāmies dabā, lai pētītu rudens krāsu paleti caur fotokameras objektīvu. Tapa skaistas, rudenīgas un interesantas fotogrāfijas ar saistošu stāstījumu! Mūsu klasē viesojās klasesbiedra tētis, kurš stāstīja par

mežkopja ikdienas darbu mežā. Iepazinām darbarīkus, atpazinām dažādu koku paraugus un radu daudzveidību. Saruna bija interesanta un saistoša.

Atbalstot sociālā dienas centra apmeklētājus, devām otru dzīvi mūsu zeķēm, zeķītēm, kuras palikušas mazas vai cauras. Ar dienas centra apmeklētāju čaklo roku palīdzību, taps skaisti un noderīgi vannas istabas paklāji, kurus varēs iegādāties ikviens līdzcilvēks.



→ VALKAS JĀŅA CIMZES ĢIMNĀZIJĀS 4.A UN 4.B KLAŠE

Novembra mēnesī, sadarbojoties 4.a un 4.b klasei, tapa sienas dekors par godu Latvijas valsts svētkiem. Latvijas karte rotāta ar izkrāsotām ozola un kļavu lapām. Mācījāmies no galvas un skandējām tautas dziesmas par latviešu tradīcijām un Latvijas dabu.



→ SALACGRĪVAS VIDUSSKOLAS 4.A UN 4.B KLAŠE

Salacgrīvas vidusskolas 4.a un 4.b klase āra nodarbībā risināja dzīves situācijas uzdevumus dabā, izmantojot skaitļus un dabas materiālus. Izmantoja mērīšanai mērlenti, lineālu, sprīdi, soļus. Mērīja un aprēķināja koka apkārtmēru, koka augstumu, perimetru sola virsmai, celiņam. Visvairāk patika uzdevumi

"Lapu garumi", "Ziedu aplis", "Meža matemātika". Centāties ievērot starppriekšmetu saikni matemātikā un dabaszinībās, tāpēc skolēniem bija jāsecina sakarība starp lielumiem, formām, krāsām, laukumiem dabā un attēlā. Skolēniem iepatīkās dažāda veida uzdevumi, tādēļ radās jauni piemēri, kas lika arī citiem iesaistīties aktivitātēs. Kopā mēs mācāmies sadarboties zināšanu apgūvē un būt saprotoši, draudzīgi, attapīgi darba procesā.



→ KAUNATAS VIDUSSKOLAS 3. KLAŠE

Kaunatas vidusskolas 3. klases skolēni piedalījās āra meistarstundā. Skolas teritorijas apkārtnē nostiprinājām gūtās zināšanas dabaszinību stundās par dažādām dabas

teritorijām, precizējām, kāda dabas teritorija atrodas skolas tuvumā. Skaitījām bērzus un egles (lielās un mazās), iegūtos datus izmantojām matemātikas stundā, kura notika ārā. Skolēni izdomāja dažādus uzdevumus par doto koku skaitu, kur pielietoja visas skaitļošanas prasmes: summas, starpības, reizinājuma un dalījuma aprēķināšana. Salīdzināja, kuru koku vairāk. Bija jauki laika apstākļi. Laiks pagāja ātri!



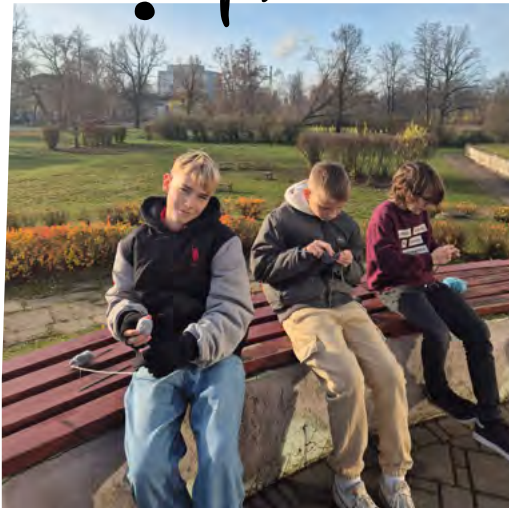
→ JELGAVAS 4. SĀKUMSKOLAS 6.B KLAŠE

Jelgavas 4. sākumskolā, apgūstot mācību priekšmetu "Dizains un tehnoloģijas", ar savu audzināmo 6.b klasi ik pa laikam dodamies strādāt ārā teritorijā. Tur apgūvām gan teoriju, gan praktisko darbošanos. Tēmu "Adīšana" var apgūt arī ārā apstākļos, bet jābūt vietai, kur apsēsties.

Mācot teoriju, izmantoju iegūtās zināšanas no skolotāju foruma dabā, ko apguvu augusta mēnesī Tērvetes dabas

parkā. Caur spēli skolēniem teorētiskās zināšanas tiek apgūtas daudz radošāk, nepiespiestā gaisotnē. Vairumam skolēnu tas bija ļoti interesanti un aizraujoši. Šādā veidā gan mācīju jauno vielu, gan vēlāk pārbaudīju, kurš ir izpratis un kuram jāskaidro vēlreiz.

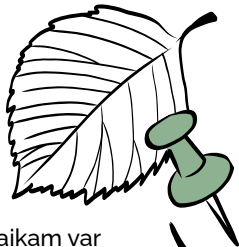
Skolēni adīja, sēžot pie skolas uz soliņiem, ēda bumbierus (projekta "Skolas auglis" ietvaros augļi ir katru nedēļu). Šādas nodarbības var plānot, kad ir atbilstoši laikapstākļi, piemēram, nav lietus un ir piemērota ārā temperatūra. Protams, ideāli ja skolai ir izveidota ārā "Zaļā klase".



→ ANDREJA PUMPURA RĪGAS

11. PAMATSKOLAS

5.A KLAŠE



Kā tad mums gājis oktobra otrajā pusē un novembrī? Laikam var teikt, ka šomēnes vairāk darbojāties ar skaistām rudens lapām. Nosauksim šo par "Lapu posmu".

1. Dodoties skolēnu rudens brīvlaikā katrs no skolēniem saņēma darba lapu, kur viens no uzdevumiem bija doties ārā un vērot dabu, kā arī atrast un uzzīmēt skaistāko, atrasto rudens lapu.
2. Tāpat, no salasītajām rudens lapām, grupās veidojām dažādus lapu dekorus, kas ilgu laiku rotāja klasi.
3. Iemēģinājām arī roku uzlīmju konkursa zīmējumu veidošanā.





ANDREJA PUMPURA RĪGAS 11. PAMATSKOLAS 4.A KLAŠE

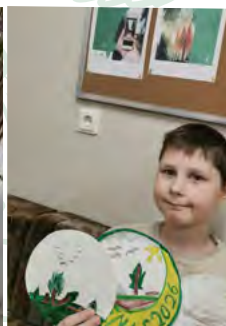
Apciemojām Rīgas Zoodārza dzīvniekus, pastaigājām arī pa mežu, paspēlēja paslēpes aiz kokiem, izpikojāmies un izbaudījām lēni krītošo pirmo sniegu. Atradām arī labu ledus pleķīti, uz kura visi paguva kopā pasludināties. Piedalījāmies ZOO skolā, kur mācījāmies par dažādu dzīvnieku vairošanos un kā tie pieskata savus mazuļus.



KALNSĒTAS PAMATSKOLAS MAZPULKS "CIP"

Kalnsētas pamatskolas "CIP" dalībnieki novembrī ļoti draudzējās ar mežu un tajā iegūstamajiem labumiem, jo "Latvijas Mazpulki" ir izsludinājuši zīmējumu konkursu "Meža bagātības", kurā nevar piedalīties, ja mežā nav būts. Katrs gājām uz sev tuvāko mežu meklēt mežā paslēpto. Centāmies domāt arī par Meža dienu emblēmu, veidojām katrs savu krāsaino meža klasi. Dizaina stundās skolotājs Aivars Ērglis stāstīja, rādīja interesantas lietas par kokmateriālu īpašībām, lika

eksperimentēt ar dažāda biezuma saplāksni. Viņš vienotās, ka mūsu pagājušajā gadā Saldus muzeja kokos redzēto lielo putnu vietā visi darinās mazas to kopijas. Čaklākie rokdarbnieki jau uz Helovīna svinēšanu paspēja izgatavot mazus dekoratīvus koka ķirbišus. Ar stāstu veidošanu par sev tuvāko un mīļāko koku arī izdevās aizrauties diezgan nopietni. Katrs lūdza vecākus sevi nofotografēt pie mājas tuvākā un bērnam mīļākā koka. Pēc tam atsūtīja foto skolotājai, lai varam izveidot prezentāciju. Stāsti bija ļoti interesanti. Viens pie sava bērza saulainā dienā dodas sildīties, cits bērns mīl dziedāt pie savas egles, cits trenē veiklību, rāpjoties pa koka zariem. Lai dzīvo mežs!





RĪGAS 49. VIDUSSKOLAS 5.C KLAŠE



Rīgas 49. vidusskolas 5.c klases audzēkņi ar savu angļu valodas skolotāju Janu Baltaci vēl pirms rudens brīvlaika āra nodarbībā skolas pagalmā-amfiteātrī pildīja uzdevumus par barošanās tīklu.

Skolēni zināja plaši stāstīt par barošanās ķēdi un dabaszinību stundā teorētiski bija mācījušies arī par barošanās tīklu. Šajā stundā skolēniem bija iespēja sadalīties grupās pa 4-5 skolēni katrā. Katrai grupai tika izsniegts attēlu ar aprakstu kartīšu komplekts un uzdevumiem.

Pirms sāka pildīt uzdevumus grupās, pārrunājām par meža ugunsgrēku veidiem. Skolēni aktīvi piedalījās diskusijā, dalījās savā pieredzē, ko bija pieredzējuši savos laukos – meža ugunsgrēkiem.

Lasot informāciju katras kartītes otrā pusē, bērni veidoja savu mežu ar dzīvniekiem tajā un krāsainiem dzijas pavedieniem norādīja barošanās tīkla tīklojumu, kas krustojās savā starpā. Bērni mazliet bija pārsteigti un bija nesaprašanā, ka visas kartītes neizdodas izlikt, jo atsevišķi augi un dzīvās būtnes tur nedzīvo, jo nav atbilstošo apstākļu.

Un tad, notiek nevēlamais – mežā ir izcēlies ugunsgrēks – skrejuguns veida. Kas notiek tālāk? Kas notiek ar dzīvo dabu, dzīvniekiem, augiem?

Bērni savās grupās noņem ugunsgrēkā cietušos, iznīkušos augus, dzīvniekus. To ir daudz. Bet nu ir pienākusi kārta tikt uz "spēles galda" pirms tam pāri palikušajām kartītēm – deguma krāšņvabolei un šaurlapu ugunspuķei.

Jautājumi skolēniem diskusijai – kāds bija mežs pirms ugunsgrēka? Cik tas bija bagāts ar daudzveidīgu dzīvo radību un augu valsti? Kā mežs mainījās pēc ugunsgrēka? Kas spēja izdzīvot vai, tieši pretēji, gaidīja šo nelaimi, lai varētu beidzot augt un dzīvot?

Bērni secināja, ka līdz šim zināja – ugunsgrēks ir nelaime ne tikai mājās, bet arī mežā, bet, ka tik ļoti izmainās daba un tur izdzīvojušo augu un dzīvnieku īpatsvars, par to nebija aizdomājušies. Tagad ir daudz labāk sapratuši, ka ar uguni spēlējies NEDRĪKST, un ne tikai mežā!

Iegūtajām zināšanām pievienotā vērtība ir bērnu ieinteresētība, emocijas un sadarbība. Liekot uguns neskartu mežu, bērni savā starpā čivināja, bija omulīgi, ar aizrautību vilka barošanās tīkla aukliņas, bet kā viņu garastāvoklis izmainījās pēc uguns nelaimes mežā... To nevar aprakstīt, bet tas bija redzams katra mazā piektklasnieka acīs, sejas izteiksmē – sadrūma, dzirksts acīs pazuda, jo uz spēles galda palika vien dažas kartītes, pārējās "cieta vai sadega ugunī"... No iepriekšējās omulības nebija ne miņas. Dzīvā daba ir trausla, un uguns spēks to var iznīcināt.



VIETA, KUR MĀCĪTIES AUGT

LATVIJAS VALSTS MEŽI
SKOLĀM